

浙江万里学院文件

浙万院教〔2021〕23号

浙江万里学院本科专业人才培养方案 指导性意见（修订）

人才培养方案是达成人才培养目标、质量、规格的总设计蓝图，是学校组织教学活动、管理教学过程的纲领性文件。为深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神，全面落实《关于深入学习贯彻党的教育方针的通知》、《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，构建高水平应用型人才培养体系，全面提高应用型人才培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，学校决定启动新一轮本科专业人才培养方案修订工作，现提出以下修订指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。遵循高等教育发展和人才成长规律，将思想政治教育融入人才培养全过程，以学生发展为中心，突出成果导向，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求。根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，落实“四新”、“双万计划”、产教融合等建设要求，构建与“创建特色鲜明的一流应用型大学”办学目标相适应的人才培养新体系，以促进学生全面发展，实现“基础实、能力强、具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才”培养目标。

二、基本原则

（一）全过程育人，推进课程思政

以立德树人为根本，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将中国特色社会主义理论教育、社会主义核心价值观培育纳入人才培养方案，把立德树人落实到人才培养方案各环节中，将思想政治教育落实到课程全体系，贯穿教学全过程，在各类课程中融入思政元素，与思政课程同向同行，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员、全程、全方位育人大格局。严格执行马克思

主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定。

（二）贯彻认证理念，突出成果导向

全面贯彻以学生发展为中心、以学习成果为导向的教育理念，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系。有条件的专业对照三级专业认证标准，明确学生毕业5年左右所能从事的专业领域、职业特征和具备的职业能力，修订并完善人才培养目标，在品德素质、知识结构、基本能力等方面制定更为明确、详细的毕业要求，并使用矩阵图的方式说明课程体系与毕业要求的对应支撑关系。制订课程教学考核与课程教学分项目标、毕业要求分项目标相联动的新型课程教学大纲。

（三）加强基础教学，探索分级培养

严格落实教育部关于思政课程、军事理论与军事技能课程、体育、美育课程学分、学时和学期的要求。推进数学、物理、大学英语等基础课程教学改革，探索小班化和分级教学，利用在线课程资源及翻转课堂等教学形式深化研究性教学改革，对不同基础的学生实行弹性学时，提高课程挑战度。改革信息类基础课程，新设Python语言等课程，强化学生信息素养。按照三级专业认证标准，促进基础课程与专业课程紧密联动和有效衔接，共同支撑专业人才培养目标的有效达成。

（四）产教融合，构建交叉复合课程体系

服务浙江省“八大万亿产业”与宁波市“246”现代产业集群，把握“新工科”、“新文科”学科交叉融合、产教深度融合

的关键特征，加强校内联动，开设跨学科课程，持续探索“一专业多方向培养”“多专业服务一行业的跨学科培养”体系，加强专业教育与创新创业教育相互融合，推进院系教学资源共建共享。按照基础服务专业、专业服务行业，优化基础课程、核心课程和专业模块课程组成的三层次课程体系。

各专业加强与行业企业、地方政府的合作，引入知名企业共同制定人才培养方案，构建面向产业行业的实践教学体系，完善产教融合、校企合作协同育人机制，建立产学研协同育人网络。工科专业校企共建课程学分占总学分比例不少于10%，其他专业校企共建课程学分占总学分比例不少于5%。

（五）强化实践，推进劳动教育

围绕培养目标和毕业要求，优化“三实一拓二创”实践教学体系，构建专业基础实践能力、专业核心实践能力、行业实践能力、综合创新实践能力多层次能力培养体系，通过实验、实训、实习等项目实施培养学生的创新精神、创业意识和解决实际问题的能力。推动专业与实习单位深度合作，将劳动教育与专业教育相结合，各专业至少开设1门劳动课程，努力提高学生劳动素质。

（六）改革教学模式，推进混合教学

针对信息化时代学生学习新特点，以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手，进一步推进研究性教学改革，实现信息技术与课堂教学深度融合。着力推动教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，重视学生的学习体验，

增强学习兴趣，提高学习效果。各专业需明确本专业教师开设合适数量课程，作为线上线下混合式教学改革试点课程，引导教师将部分学时用于线上 MOOC、SPOC 教学，提升课堂教学效果。校院两级保障教师教学投入，实施教师线上教学学时与线下教学学时同等对待。鼓励有条件的专业，试点与国内高水平应用型大学组建课程教学联盟，利用信息技术，实施联合授课、同步课堂。

三、培养目标

（一）总体培养目标

以立德树人为根本任务，培养基础实、能力强，具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才。“国际视野”是指具有全球意识与跨文化交流的能力；“高素质”是指德智体美劳全面发展、践行社会主义核心价值观、具有爱国精神、高度社会责任感和历史使命感，并具备扎实的专业能力和沟通合作、终身学习等多方面的综合素养。

（二）专业培养目标

专业人才培养目标是专业人才培养方案修订的关键，也是学校总体人才培养目标的具体化体现。各专业要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求和学校人才培养总体目标，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色与优势。对照“新工科、新文科、新农科”建设新标准，围绕知识、能力和素质三个方向，将“学习中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念贯穿于人才培

养全过程，通过课程体系设置支持学生毕业要求的达成。

四、学制和学分

(一) 学制。基本学制 4 年与 5 年，实行弹性学制。

(二) 学分与学时。四年学制毕业最低学分为 160 学分，五年学制毕业最低学分为 200 学分。每学分不少于 16 学时，学时包括讲授学时以及线上学时、专题讨论、报告、个别指导、实践实训、社会调研等环节的教学时间。毕业论文（设计）原则上 10-12 学分。学生在校期间另需完成 4 学分生活思政（含劳动教育）内容。

五、课程体系

由基础课程、核心课程、模块课程和素质拓展课程组成。各专业人才培养方案中对学分与周学时的对应计算必须科学、规范。具体学分分配原则如下表。

课程层次		学 分	比 例	实践教学 学时比例
基础课程	公共必修课程	40—60	25%—37.5%	文科不低于 30%，理工科不 低于 35%
	公共选修课程	6-10	3.75%—6.25%	
核心课程		40—50	25%—31.25%	
模块课程	集中实践教学课程	20-30	12.5%—18.75%	
模块课程	专业模块课程	12—20	7.5%—12.5%	
	特色模块课程	8—16	5%—10%	
	自定义模块	自定	自定	
	选修模块	自定	自定	
素质拓展课程		10	6.25%	/

(一) 基础课程

包含思想政治理论、大学计算机、大学英语、大学体育、高等数学、大学物理、大学语文等。

基础类课程要根据不同专业要求设置教学内容与模块，实

施分层分类教学；外语类课程要强化服务各专业国际化目标要求；鼓励基础课程全面实施研究性课程教学改革，培养学生自主学习能力、批判性思维和质疑精神。

基础课程学分及其学时分配表如下。

课程类别	课程名称	学分	理论学时	实践(实验)学时
思想政治教育	思想道德与法治	3	48	
	中国近现代史纲要	2	32	
	马克思主义基本原理	3	48	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	
	思想政治理论实践课	2		32
	军事理论	2	32	
	军事技能	2		14天
体育与健康教育	体育与健康 1-3	4		160
心理健康教育	大学生心理健康教育	1	16	
语言教学	大学英语 1-4	14	288	
	大学日语 1-4	14	288	
计算机教学(各专业根据培养目标要求选学 5-6 学分)	办公软件高级应用	2	16	16
	计算机实用技术	3	16	32
	VB 程序设计	3	16	32
	计算机应用基础	2	16	16
	C 语言程序设计	4	32	32
	Python 语言	4	32	32
	数据库技术及应用	3	16	32
	计算机应用基础	3	16	32
高等数学(各专业根据培养目标要求选学)	高等数学 A	8	128	
	高等数学 C	8	128	
	高等数学 E	6	96	
	高等数学 H	4	64	
	高等数学 I	8	128	
大学物理(各专业根据培养目标要求选学)	大学物理 A	3.5	56	
	大学物理 A 实验	1.5		24
	大学物理 B	2.5	40	
	大学物理 B 实验	1.5		24
	大学物理 B	3.5	56	
	大学物理 B 实验	1.5		24
	大学物理 C	2.5	40	
	大学物理 C 实验	1.5		24
大学语文(各专业根据培养目标要求选学)	大学语文	2	32	

(二) 核心课程

核心课程要以专业核心能力培养为重点，按照产业和行业实际需求对原有学科知识进行优化重构，根据知识点之间的关系以及重要程度进行教学时数和时间分配。核心课程由各学院研究确立并在人才培养计划中标注，要对核心课程做基本介绍和修读说明。原则上每专业构建 10-12 门的核心课程，总学分控制在 40-50 学分（若含毕业实习与毕业论文，则总学分控制在 50-60 学分）。

各专业要加强核心课程教学大纲论证、坚持课程教学质量标准、严格课程教学管理和考核管理，鼓励开展非标准答案的考试形式改革。每门课程要构建互为主辅讲的教学团队，成员不少于 3 人，优先建成省级以上一流课程。

（三）模块课程

1. 集中实践教学课程

集中实践教学课程主要包括军训、工程训练、认识实习、课程设计、专业见习、专业实训、毕业论文（设计）、科技训练等。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例须达到 50% 以上。鼓励毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制。

2. 专业模块课程

专业模块课程要以对接行业或岗位能力需求为导向，以灵活的模块课程紧盯市场、行业、企业的发展与要求，强化行业能力和社会能力培养，适应学生职业发展多元化需求，有条件

的专业原则上构建 2 个以上专业方向模块，鼓励校企合作共建共管教学模式，开设交叉复合模块课程。

加强学生模块课程群选课指导，构建双师型结构、双师性特质的校内外模块方向课程团队。要创新基于任务驱动、项目化、产品化、流程式的教学方法、途径改革，以专业模块方向课程特色彰显专业特色。

3. 特色模块课程

以创新创业、国内读研、国际升学、高质量就业等多元化人才培养为目标，构建支持学生特色发展的特色模块课程，包含创新创业类、考研指导类、语言训练类、美育类、通用能力提升类等，统筹全校资源，遴选优秀教师团队与优质课程，面向全校学生选修。

自定义模块是指各专业可根据本专业人才培养定位与目标，自设的拓展学生视野的课程群。

（四）素质拓展课程

素质拓展是高素质应用型人才社会综合能力培养的重要途径。学生毕业前需完成 10 个学分，其中《形势与政策》2 学分、《职业发展与规划》1 学分、《职业素养提升与就业指导》1 学分为必修。具体实施办法参见《浙江万里学院素质拓展管理办法（试行）》（浙万院教〔2014〕3 号）。

六、修订要求

（一）各专业要依据国家新的专业目录、专业类质量标准

和修订的基本原则，结合本专业人才培养实际，修订培养目标、毕业要求、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等。

（二）积极借鉴国内外同类院校专业人才培养方案，组织校外知名专家、行业部门（协会）主管、用人单位代表等参与论证，制定科学、合理、有效的人才培养方案。

七、其他说明

（一）各专业人才培养方案中的课程名称要规范、准确。

（二）各专业人才培养方案的格式可参照学校提供的模板，也可结合自身特色进行创新。

（三）本次修订的本科人才培养方案指导性意见自 2022 级起执行。

浙江万里学院

2021 年 8 月 29 日